

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской
муниципального образования Новокубанский район

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
от 29 августа 2025 года протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУСОШ №9 им.М.П.
Бабыча станицы Советской
_____ А. А. Блохнина
Приказ №139 от 29.08.2025г.

Учено мнение

Совета школьного ученического
самоуправления МОБУСОШ №9
им.М.П. Бабыча станицы Советской

Учено мнение

Совета школы МОБУСОШ №9 им.М.П.
Бабыча станицы Советской

Протокол № 1 от 02.09.2025 г

Протокол № 1 от 02.09.2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
С КАЗАЧЬИМ КОМПОНЕНТОМ
«КАЗАЧЬЯ ДОБЛЕСТЬ»**



Советская, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОБУСОШ №9 им.М.П. Бабыча станицы Советской разработана в соответствии с

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения 467 от 18.07.2025)

- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370 (с изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024)

- "Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. N 145";

Также при реализации ООП ООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 г. N 10 ,действующим до 1 января 2027 г.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиеническиенормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24, от 17 марта 2025 г. N 2 действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы.

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования».

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОБУСОШ №9 им.М.П. Бабыча станицы Советской;

- разработана с участием коллегиальных органов управления МОБУСОШ №9 им.М.П. Бабыча станицы Советской, в том числе Совета обучающихся, Совета школы и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями школы внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе

духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа,

семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных

объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении

своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основными традициями воспитания в МБОУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Основные вехи истории общеобразовательной организации.

До войны на месте нашей школы стояло маленькое одноэтажное здание. В начале войны немцы сожгли его. Возле школы было правление колхоза, а рядом — кладовая. Эти два здания освободили бод школу. Здесь разместились четыре класса. Свою историю школа ведёт с 1933 года. Изначально она была с четырехлетним образованием, затем, с 1943 года — семилетним, с 1953 года давала среднее образование.

В 1956 году состоялся первый выпуск с аттестатами о среднем образовании, с 1967 года школа переименована в среднюю школу №9.

В 1963 году строительство было поручено колхозу «Заветы Ленина», председателем которого в то время являлся Громиков Михаил Яковлевич. К 1 сентября 1967 года строительство школы было закончено. Дети перешли учиться в большое и светлое здание школы. И началась новая страница в ее биографии.

Лучшая ученическая производственная бригада в районе, крае, принимавшая участие в выставке ВДНХ, - это бригада учеников нашей, девятой школы. Её работа отражалась в центральной прессе, снималась на телевидении, одна из передач (1985г) «Сельского часа» была посвящена нам.

На счету школы много наград по итогам производственной работы. Не счесть наград школы по итогам воспитательной работы, участия и конкурсах, смотрах, спортивных состязаниях. Тысячи выпускников покинули

старую — новую школу, среди них выпускники — медалисты. Всего их более ста тридцати учащихся.

Коллектив школы постоянно познавал и внедрял новое, ее выпускниками были первые шестилетки района. Их принимали теплые, заботливые руки Мельниковой М.С., а выпустила их Максименко Н.П. Первыми в районе с шестилетнего возраста ученики школы начали изучать иностранный язык. Всестороннему развитию ребят и сегодня помогает их занятость в кружках и клубах.

Пионерские сборы, октябрьские походы, комсомольские конференции — все это позади. Желание детей общаться с другими людьми, особенно со сверстниками, натолкнуло на возрождение детской организации «Казачья доблесть».

В 2003 году в школе были созданы первые в районе кадетские классы казачьей направленности. Позднее в 2019 году школа получила статус казачьей школы. Сейчас из 22 классных коллективов — 16 классов кадетско-казачьей направленности. Возрождение казачества в станице продолжается.

В школе существует кабинетная система обучения. Учителя вместе с родителями и детьми оформляют кабинеты и холлы. 1 сентября 2012 года было проведено открытие музея «Боевой и трудовой славы». Здесь проводятся уроки истории, классные часы, лектории.

- 2003г.-2009г. - муниципальная экспериментальная площадка «Система непрерывного воспитания «трудного» подростка на основе традиций кубанского казачества.

- 2010г.-2013г. - муниципальная экспериментальная площадка «Системно- деятельностный подход к гражданскому и патриотическому воспитанию на основе культуры кубанского казачества».

- 2009г.- 2011г. - лауреат краевого конкурса образовательных учреждений казачьей направленности.

- 2011г. - 2013г. - муниципальная экспериментальная площадка «Олимпийский урок как технология».

- 2012г. – открытие музея «Боевой и трудовой славы».

- 2013г. - федеральная опытно- экспериментальная площадка «Социализация учащихся средствами литературного краеведения и музейной педагогики».

- 2019г. - школа получила статус казачьей.

- Победители ПНПО «Образование», Лучший учитель России - 7 учителей.

- 2022 г.- краевая стажировочная площадка на базе МОБУСОШ №9 им. М.П. Бабыча станицы Советской, организованная совместно с кафедрой педагогики, психологии и дополнительного образования института развития образования Краснодарского края по теме: «Духовно-нравственные и культурно-исторические ценности кубанского казачества как средство воспитания, развития и социализации учащихся казачьей школы»

- 2024 г. – краевой форум «Один день в казачьей школе».

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива.

Создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания школьника на основе традиций кубанского казачества с учетом регионального компонента и современных задач развития Российской Федерации, формирование понимания гражданской ответственности за судьбу страны, национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений, воспитание гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы.

Мероприятия, которые проводятся в целях воспитания детей, подростков и молодежи в МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча станицы Советской, имеют плановый характер и осуществляются с участием казаков – наставников разделяются на несколько этапов и рассчитаны на весь год.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.

В школе существуют свои традиции и устои, например сдача рапорта о готовности к уроку, пятиминутки перед началом первого урока в дни воинской славы или календарного события казачества, активная работа казаков-наставников в штабе воспитательной работы, театрализация казачьих обрядов, вручение нагрудного знака «Отличник учебы», день рождения казачьей школы, , работа школьного радио, соревнование на лучший казачий класс и на звание самого классного классного руководителя.

Символика

Школьное знамя является символом чести, патриотизма, уважения к истории школы и её заслугам, оно – напоминание каждому школьнику о славных традициях школы, заложенных в разные годы её выпускниками.

На сегодняшний день школьное знамя – это не роскошь, а необходимость, укрепляющая дух школы, её традиции, её историю.

Школьное знамя представляет собой одностороннее полотнище малинового цвет с синей каймой, в центре герб школы, где изображены казак и казачка с хлебом да солью.

Малиновый цвет символизирует потомков запорожских и черноморских казаков, составляющих основу кубанского казачества, положивших начало освоению и развитию края. Малиновый цвет символизирует верность, скромность и набожность. Торжественная церемония прибавки знамен к древку состоялось 22 января 2024 года.



Эмблема МОБУ СОШ № 9 им. М. П. Бабыча отражает казачью тематику и символизирует ценности и традиции образовательного учреждения.

Описание элементов эмблемы:

Верхняя надпись «Казачья доблесть» — ключевой девиз школы, подчёркивающий ориентацию на казачьи традиции, честь, патриотизм и служение Родине.

Центральный элемент — фигуры юноши и девушки в казачьей форме:

Юноша в форменной одежде с фуражкой символизирует воинскую доблесть, дисциплину и готовность защищать Родину.

Девушка в традиционном казачьем наряде с хлебом-солью в руках олицетворяет гостеприимство, уважение к культуре и связь с народными обычаями.

Казачьи знамёна на заднем плане — символизируют историческую преемственность, воинскую славу и единство казачьего сообщества. На знамёнах изображены традиционные казачьи символы.

Герб с короной в верхней части композиции — подчёркивает статус и значимость казачества, а также связь с историей и государственностью.

Венок из колосьев по краям эмблемы — символ плодородия, труда, процветания и связи с землёй, что подчёркивает аграрные и трудовые традиции казачества.

Триколор (лента в цветах российского флага) — подчёркивает патриотизм, принадлежность к России и уважение к государственным символам.

Герб Российской Федерации в нижней части эмблемы — символизирует государственную значимость образования, верность законам и традициям страны.

Лента с надписью «МОБУ СОШ № 9 им. М. П. Бабыча» — указывает на полное название образовательного учреждения, подчёркивая его индивидуальность и историческую связь с именем М. П. Бабыча.

Общий смысл эмблемы: Эмблема объединяет в себе патриотизм,

уважение к казачьим традициям, связь с историей и современностью, а также стремление к развитию и сохранению культурного наследия. Она подчёркивает миссию школы — воспитание достойных граждан, преданных своей Родине и уважающих свои корни.



Были и долгосрочные проекты, которые требуют взаимодействия с межведомственными структурами: например, строительство часовни на территории школы, экскурсии по историческим казачьим местам, занятия на ипподроме, обучение фланкировке.

Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Ежегодно Управление образования Новокубанского района, школа, районное казачье общество, заключают Соглашение о: совместной деятельности по воспитанию молодёжи на основе культурно-исторических традиций кубанского казачества, военно-патриотическому воспитанию, о создании условий для образовательного и воспитательного процесса на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.

На основании Соглашения издается приказ управления совместно с Новокубанским районным казачьим обществом «О закреплении казаков – наставников за классами казачьей направленности нашей школы.

Ежегодно в школе разрабатывается, утверждается директором школы и согласовывается с Атаманом Урупского хуторского казачьего общества (станции Советской), председателем Совета ветеранов администрации Советского сельского поселения лидером детско-юношеского общественного движения «Союз казачьей молодежи Кубани» муниципального образования Новокубанский район «План совместных мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся МОБУСОШ № 9 им. М. П. Бабыча станицы Советской муниципального образования Новокубанский район».

Школа активно сотрудничает с духовенством в лице настоятеля Свято-Никольского храма станицы Советской отцом Сергием.

Школа сотрудничает с МКУК «КДЦ» станицы Советской. На базе дома культуры мы проводим концерты, встречи. Наши учащиеся активно участвуют в культурно-просветительской деятельности, творческих

конкурсах, посещают кружки, выступают на концертных площадках.

Тесное взаимодействие школы с детским домом творчества станицы Советской направлено на: расширение воспитательного и образовательного пространства для учащихся; развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей детей; углубление профориентационной работы и помощь в самоопределении; организацию содержательного досуга школьников; укрепление междисциплинарных связей (например, интеграция искусства и науки, техники и творчества); повышение педагогического мастерства сотрудников обеих организаций.

Совет ветеранов Новокубанского района - совместная деятельность для осуществления помощи ветеранам труда.

Школа в тесном сотрудничестве с МАУ ДО СШ «Надежда», учащиеся активно посещают секции по разным видам спорта.

Значимые для воспитания проекты и программы, включённые в систему воспитательной деятельности.

С 2019 года ваша школа участвует во всероссийском образовательно-спортивном проекте «Самбо — в школу!».

Что это даёт нашей школе и учащимся?

- Улучшение физической подготовки школьников.
- Формирование культуры безопасного поведения — навыки самозащиты без вреда для себя и окружающих.
- Развитие командного духа, дисциплины, целеустремлённости.
- Возможности для участия в соревнованиях (региональные и всероссийские турниры).
- Повышение интереса к здоровому образу жизни и спорту.

С 2025–2026 учебного года наша школа интегрирует модуль «Самбо» в обязательную программу уроков физической культуры с нагрузкой 3 академических часа в неделю. Это значимый шаг в рамках всероссийского проекта, направленный на комплексное развитие учащихся.

С 2019 года школа участвует во всероссийском проекте «Футбол в школе», инициированном Российским футбольным союзом (РФС) совместно с Министерством просвещения РФ. Проект призван сделать футбол доступным инструментом физического, социального и личностного развития школьников.

Основными целями проекта является:

- приобщить школьников к регулярным занятиям футболом как массовому и доступному виду спорта;
- укрепить здоровье учащихся, повысить уровень физической подготовленности;
- сформировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни;
- развить командные навыки, ответственность, лидерские качества;

- создать «воронку вовлечения» в систему подготовки спортивного резерва (переход талантливых детей в спортивные школы);
- обеспечить равные возможности для занятий футболом, включая девочек и детей с ОВЗ.

С 2025–2026 учебного года проект реализуется через систему дополнительного образования.

С 2019 года школа участвует во всероссийском проекте «Шахматы в школе».

Цели проекта

- повысить мотивацию к обучению через игровую форму;
- создать условия для интеллектуального и личностного роста учащихся;
- развить познавательные способности, логическое мышление и умение прогнозировать действия;
- сформировать ключевые компетенции: коммуникативные, интеллектуальные, социальные;
- приобщить детей к «умственному спорту», расширить кругозор и возможности самовыражения;
- способствовать лучшему усвоению программного материала.

С 2025–2026 учебного года проект реализуется в рамках внеурочной деятельности для 5-7 классов.

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике

Недостаток ресурсов и инфраструктуры. Ограничения в материально-техническом обеспечении (отсутствие пространств для творчества (актовый зал), спортивный зал) сдерживают реализацию разнообразных воспитательных практик.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности

Успешная работа с контингентом, обладающим разнообразными особенностями, требует от педагогов гибкости, культурной компетентности и умения создавать инклюзивную образовательную среду. В школе обучается 472 ребенка, из них 11 учащихся с ОВЗ, 6 обучающихся на дому. 162 учащихся из многодетных семей, 19 детей мобилизованных родителей.

Национальный состав учащихся в школе: русские - 416, армяне – 29, черкесы – 10, цыгане – 27, кабардинцы – 2, казахи – 1, грузины – 1, Украинцы – 3, Адыгеец – 1.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной

работы школы.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления воспитательной деятельности на уроке:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Внеурочная деятельность

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, школьный библиотекарь, педагог дополнительного образования, педагог-организатор. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное;
- творческое.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ, в частности федеральной программы «Образования» с учетом возможностей предоставляемых «Точкой роста» как общественного пространства образовательного учреждения для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, проектной и творческой деятельности учащихся в объеме 10.

Таблица – Перечень курсов внеурочной деятельности

Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
Наименование курса внеурочной деятельности		

Разговоры о важном Кубановедение Самбо Читательская грамотность (I полугодие) Математическая грамотность (II полугодие) ОПК Шахматы Военно-спортивные игры Орлята России Безопасные дороги Кубани	Разговоры о важном Кубановедение Проектная деятельность Практикум по геометрии Практикум по алгебре (II полугодие) Основы военной подготовки (II полугодие) Моя семья (семьеведение) Россия-мои горизонты Финансовая грамотность История и современность кубанского казачества Традиционная культура кубанского казачества ОПК Шахматы Военно-спортивные игры Современные агротехнологии Основы практической медицины Растениеводство Профориентационные курсы: я и мой выбор профессий Доброе дело Безопасные дороги Кубани	Разговоры о важном Кубановедение Семьеведение Начальная военная подготовка Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным Россия-мои горизонты Основы финансовой грамотности История и современность кубанского казачества ОПК Будь уверен на все 100 Основы физического эксперимента Военно-спортивные игры Безопасные дороги Кубани
---	--	---

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. На практике при проектировании и реализации направлений

внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- перегруженность учителей–предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;

Возможные пути решения проблем:

проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;

- привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);

- расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;

- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Часы внеурочной деятельности рекомендуется использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания

образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности целесообразно использовать через реализацию одной из трех моделей планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов. Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности. Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с

учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов с участием казаков-наставников как часов плодотворного и доверительного общения педагога, наставника и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, а так же следование заповедям кубанского казачества которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для

школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это

комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Ключевые мероприятия:

- День Знаний
- Туристический слет
- Поздравление пенсионеров
- Михайловские поминовения
- Работа волонтерского отряда
- Спортивные соревнования
- Вахта памяти
- Благотворительный концерт участникам СВО
- День Учителя
- Прием в казачата
- Посвящение в атаманы
- Осенняя ярмарка
- Осенний бал
- Ежегодный отчётный сбор атамана Новокубанского районного казачьего общества
- Съезд союза казачьей молодежи Кубани
- День Матери Казачки
- День Неизвестного солдата
- День Героев Отечества
- Новогодние праздники
- Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы
- Масленица
- А, ну-ка, девочки!
- Праздничные мероприятия в предверии Великой Победы
- Последний звонок
- Выпускной
- Работа оздоровительного лагеря

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами с участием казаков-наставников комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

муниципальные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый

комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, станицы, района, страны.

проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие в днях поминовения, а так же праздновании памятных дат кубанского казачества;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (конференции, круглые столы, конкурсы театрализованных постановок исследовательских работ учащихся в области изучения старинных казачьих обрядов и традиций кубанских казаков, музыкальные и литературные вечера) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественный ритуал посвящения в юные казачата, символизирующие приобретение ими нового социального статуса в школе и развивающие школьную идентичность детей.

публичные выступления педагогов, родителей и школьников на темы жизни школьников и учителей в формате, который создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет правления/казачий круг,

распределение ответственности за подготовку общешкольных

ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета правления/казацкого круга.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через беседы с участием казака-наставника, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

– Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных

творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

– Школа участвует в поселенческом проекте «Путь добра», в рамках этого проекта учащиеся систематически принимают участие в мероприятиях: соревнования, круглые столы, акции и т.д.

– Школа взаимодействует со спортивной школой «Надежда», активно участвуем в легкоатлетических мероприятиях.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Содержание и виды деятельности:

Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация. Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях. Оборудование спортивных, оздоровительно-рекреационных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся. Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы. Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей. Оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты. Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п., моменты жизни образовательной организации. Благоустройство различных участков пришкольной территории. Конкурсы творческих проектов. Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Стенды, плакаты, инсталляции.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как: – оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия; – размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.); – озеленение пришкольной территории; – благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; – создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий; – акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет и Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора(заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета правления/Казачьего круга учащихся (атаманов классов), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (атаман, есаул), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный, трудовой, культмассовый сектор, дисциплинарный, учебный, тимуровская работа);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников

ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних.

Работу по профилактике безнадзорности ведут: директор, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, казаки-наставники, а также Инспектор ОПДН. Школа тесно взаимодействует с Администрацией Советского сельского поселения, КДН и ЗП, центром занятости, МКУК КДЦ и учреждениями ДОП образования. Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организована в тесном сотрудничестве с районным ГИБДД.

Большое внимание в школе уделяется правовому просвещению учеников школы. С учащимися регулярно проводятся инструктажи по ТБ. В школе еженедельно проводятся совет атаманов, на котором подводятся итоги недели по пунктам: сменная обувь, пропуски и опоздания на уроки, культура поведения, ведется рапортчика. За активное участие в общешкольной работе, творческой и спортивной деятельности, успехи в учёбе, труде, дети награждаются благодарственными грамотами на еженедельных линейках.

Работа с детьми стоящими на учете основывается на индивидуальных, возрастных особенностях каждого учащегося. За всеми обучающимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа казаков. Ежемесячно с ребятами проводится профилактические мероприятия членами ШВР, а также инспектором ОПДН, осуществляются выезды с целью обследования жилищно-бытовых условий.

Большую роль играет волонтерский отряд школы, в котором задействуют большое количество учащихся. Отряд проводит множество акция: рейдов по уборке территорий, готовят и распространяют листовки, наводят санитарный порядок на памятниках и святом источнике, а также на улицах станицы. Выступают на еженедельных линейках.

В течение всего года ведется огромная работа по привлечению учащихся в различные мероприятия, которых проводим множество. Проводились внеклассные мероприятия по формированию нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы,

профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, турслеты, соревнования. Так как школа является казачьей, большой упор сделан на военно-патриотическое воспитание учащихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОБУ СОШ №9 им. М.П. Бабыча станицы Советской предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Социальная практика представляет собой деятельность, направленную

на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении микрорайона, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др. Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Основные партнеры школы

Муниципальные структуры:

Управление образования администрации МО Новокубанский район

Отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав

МКУ «ЦППМСР» МО Новокубанский район

ГКУ КК «ЦЗН» Новокубанского района

Общественные организации:

Союз казачьей молодежи Новокубанского района

Отдел по молодежной политике администрации МО Новокубанский район

Местное отделение движения «ЮНАРМИЯ»

Новокубанская районная организация ветеранов

Образовательные учреждения:

МБУДО ДДТ ст. Советской

МАУ ДО СШ «Надежда» ст. Советской

МБОУ ДО Советская ДМШ

МКУК «Советский КДЦ»

Детская библиотека

Направления сотрудничества

Социальное партнерство школы реализуется в следующих ключевых направлениях:

Организация внеурочной деятельности учащихся

Проведение совместных мероприятий воспитательного характера

Профессиональная ориентация школьников

Социальная поддержка учащихся

Развитие дополнительного образования

Формы взаимодействия

Партнерские отношения позволяют организовать:

Внеурочную деятельность учащихся как в стенах школы, так и на базе партнерских организаций

Совместные проекты патриотической, спортивной и культурно-просветительской направленности

Профессиональную ориентацию через взаимодействие с центром занятости

Социальную защиту учащихся через работу с органами опеки и попечительства

Дополнительное образование с использованием ресурсов партнерских учреждений

Результаты партнерства

Благодаря налаженному взаимодействию с социальными партнерами школа может:

Расширить возможности образовательного процесса

Организовать разнообразную внеурочную деятельность

Обеспечить качественную социальную поддержку учащихся

Реализовать программы профессиональной ориентации

Развивать систему дополнительного образования

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но

и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. С 1 сентября 2023 года во всех школах страны каждый четверг проводится единый урок для учащихся 6-11 классов «Россия-мои горизонты». А также профориентационная работа ведется через внеурочную деятельность для 9 «я и мой выбор профессии». С 2024 учебного года в школе открыт класс аграрного направления, а 2025 году открыт класс с медицинским направлением.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (ОО Новатор, МЧС станицы Советской, участковая поликлиника), дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; Профессиональные пробы — элемент проекта по профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов «Билет в будущее». Это мероприятия, включающие элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующие эти элементы).

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: онлайн - уроки финансовой грамотности, регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Казачество

Основными целями и задачами модуля является военно-патриотическое воспитание, что включает в себя следующие формы работы:

- приглашение и выступление перед учащимися казаков-наставников;
- организация и посещение музеев, музейных уголков казачьей культуры;
- встречи с интересными людьми - носителями традиционной культуры; беседы, просмотры видеофильмов;
- функционирование на базе школы клуба «Юные Жуковцы»;
- классные часы и массовые воспитательные мероприятия этнокультурного характера (фольклорные праздники, ярмарки, викторины, фестивали казачьей культуры, защита исследовательских проектов, конференции, устные журналы, театрализованные представления, выставки и т. д.);
- работа лекторской группы учащихся;
- участие в казачьих парадах (в том числе, Кубанского казачьего войска), спортивных соревнованиях, творческих выступлениях детей; мероприятиях, посвящённых празднованию годовщины образования Краснодарского края, Дню Новокубанского района, Дню станицы;
- вахта Памяти у мемориала погибшим в годы ВОВ станичникам;
- выездные экскурсии в краеведческие музеи г. Краснодара, г. Армавира, г. Новокубанска, ст. Отрадная, ст. Бесскорбная;
- встречи с православными священниками, посещение Свято-Никольского храма станицы Советской, беседы «Православная жизнь Кубани»;
- тематические экскурсии по местам исторической славы станицы, района, Армавира, Кубани («Атамань» и др.);
- встречи и круглый стол с участием членов Новокубанской районной организации ветеранов, членов Совета ветеранов при администрации Советского сельского поселения;
- благоустройство Святого источника станицы Советской им. Серафима Саровского и др;
- пропаганда здорового образа жизни на основе традиций кубанского казачества;
- оказание помощи своим товарищам, подколлективу, администрации школы в учебном и воспитательном процессе;
- воспитание учащихся на основе духовно-нравственных ценностей кубанского казачества в духе товарищества, уважения к старшим, патриотизма;
- воспитание уважения к традициям и культуре других народов, проживающих на территории Северного Кавказа и Российской Федерации;
- сохранение культурных традиций;
- изучение истории, этнографии и фольклора казачества;

оказание помощи пожилым людям, ветеранам войны и труда;
взаимодействие с СКМК в проведении различных мероприятий;
подготовка граждан к воинской службе;
развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания;

информационное обеспечение в области патриотического воспитания на основе духовно – нравственных ценностей и традиций кубанского казачества

Казачество в школе осуществляется через классные часы и уроки мужества, экскурсионные поездки, беседы и круглые столы с участием казаков – наставников, внеурочную деятельность, коллективные творческие дела.

Данный модуль способствует формированию у школьников эмоционально–положительного отношения к казачеству, гордости за принадлежность к нему, готовности продолжать его традиции. Эта идея представляется нам основной в системе казачьего воспитания.

Детские общественные объединения

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через: – утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; – организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.); – поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении; – участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детские школьные объединения: «ЮИД», «Импульс» (волонтерское движение), «Музей боевой и трудовой славы», школьное научное

сообщество «Перспектива», школьный спортивный клуб «Олимпик», «Трудаги-stars», «Движение Первых», отряд Юнармейцев, театральный кружок «Казачьи легенды», отряд барабанщиц, фланкировщики.

Имя героя

«Имя героя школе» - это еще один способ увековечить имена наших соотечественников и рассказать о них подрастающему поколению

Присвоение имен героев школе, классам, группам, объединениям способствует повышению уровня исторических знаний, популяризации истории Отечества, края среди обучающихся, формированию духовно-нравственных ценностей и гражданского сознания, повышению исторической культуры у подрастающего поколения, патриотическое воспитание обучающихся на примере героев Отечества, развитие поисково-исследовательской деятельности, развитие музейной деятельности и пополнение музейных образований новыми экспонатами.

Присвоение школе имени героя - одна из форм увековечения памяти людей, удостоенных высокими наградами, важный элемент системы патриотического воспитания молодежи, который формирует связь поколений. Эта традиция позволяет повысить интерес школьников и к человеку, чьим именем названа школа, и к истории родного города, страны.

«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего», - эти мудрые слова чрезвычайно актуальны сейчас. Сегодня, когда память об истории страны уходит от нас всё дальше и дальше, становится необычайно важным хранить и ценить те крупинки памяти, которые остались у нас. И тем актуальнее в наши дни становится роль поисково-краеведческих клубов, кружков и школьных музеев.

Важным является то, чтобы после присвоения имени героя, учащиеся продолжали изучение жизни героя, передавали традиции школы младшим школьникам, продолжали работу по присвоению имен героев классам, еще не имеющим имени героя.

Ежегодно в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы на торжественной линейке проходит защита имени героя, которое присваивается классу.

Волонтеры

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне: – посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

– привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений; – участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Импульс».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Ведется работа школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу (в т.ч. профилактическую работу) в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана,

	контроль реализации плана. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части программ дополнительного образования. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, школьного спортивного клуба «Импульс». Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»
Советник директора по воспитательной работе, руководитель	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. руководитель отряда юнармейцев
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные

	занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.
Учитель ОБЗР	Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
Классный руководитель	Планирует и разрабатывает мероприятия воспитательной работы в классе. Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-библиотекарь	Реализует информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, занимается пропагандой чтения как формы культурного досуга. Проводит поэтические конкурсы среди обучающихся.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №9 им. М.П. Бабыча станицы Советской муниципального образования Новокубанский район, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №9 им. М.П. Бабыча станицы Советской муниципального образования Новокубанский район;
- План работы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №9 им. М.П. Бабыча станицы Советской муниципального образования Новокубанский район на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, являющихся классными руководителями муниципального общеобразовательного бюджетного

учреждения средней общеобразовательной школы №№9 им. М.П. Бабыча станицы Советской муниципального образования Новокубанский район.

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

1. Положение о штабе воспитательной работы МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча ст. Советской
2. Положение о совете школы
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками Образовательных отношений МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча ст. Советской
4. Положение о школьной службе медиации
5. Положение о мобильной антикризисной группе в МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча ст. Советской
6. Положение о контроле за посещаемостью обучающихся МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча ст. Советской
7. Положение о Совете отцов МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча ст. Советской
8. Положение о классном руководстве
9. Положение о волонтерском отряде МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча ст. Советской
10. Положение о дежурном администраторе МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча ст. Советской
11. Положение о постановке на педагогический внутришкольный учет учащихся МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча ст. Советской
12. Положение о Совете родителей МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча ст. Советской
13. Положение о Совете обучающихся МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча ст. Советской
14. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча ст. Советской
15. Положение о социально-психологической службе МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча ст. Советской
16. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча ст. Советской
17. Положение о школьном музее Боевой и трудовой Славы
18. Положение об ограничении пользования мобильными телефонами и иными коммуникационными средствами во время учебного процесса и внеурочной деятельности МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча ст. Советской
19. Положение о деятельности по выявлению, учету, организации индивидуально-профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

20. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОБУСОШ № 9 им. М.П. Бабыча ст. Советской

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, социальным педагогом, дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). Компенсация стоимости двухразового питания для учащихся с ОВЗ, осваивающих программы на дому.
Обучающиеся из социально уязвимых групп (дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети из семей участников СВО),	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. Организация бесплатного питания (дети из многодетных семей и дети участников СВО)
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.

	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения

в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

-прозрачности правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как «Лучший класс», «Самый организованный класс», «Самый образованный

класс», «Самый классный классный руководитель» «Самый активный и инициативный учитель».

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС среднего общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует

наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления МОБУСОШ №9 им. М.П. Бабыча станицы Советской.

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

- Цели и задачи, поставленные на учебный год.
- Методы, способы их реализации.
- Итог.
- Перечень выявленных проблем.
- Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт публикуется на сайте образовательной организации не позднее 25 июня и обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОБУСОШ №9 ИМ.М.П.БАБЫЧА СТАНИЦЫ СОВЕТСКОЙ на 2025-2026 учебный год ИНВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Обучение учащихся в соответствии с планом учителя - предметника	1-11	постоянно	Учителя, заместитель директора по УВР, руководитель МО
2	Взаимопосещение уроков	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3	Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-11	По планам ВР классов	Классные руководители
4	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
5	Организация и проведение предметных недель	1-11	По плану ШНО «Перспектива»	Заместитель директора по УВР, НМР
6	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1-11	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
7	День окончания Второй мировой войны	1-11	03.09	Классные руководители
8	Международный день пожилых людей	1-11	01.10	Классные руководители
9	Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1-11	Октябрь	Классные руководители

10	День правовой помощи детям. Урок-консультация	1-11	Ноябрь	Классные руководители, инспектор ОПДН
11	День Народного единства	1-11	Ноябрь	Классные руководители
12	День толерантности.	1-11	Декабрь	Классные руководители
13	Тематический урок информатики День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	1-11	Декабрь	Классные руководители, учителя информатики
14	Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.	1-11	Декабрь	Классные руководители
15	Единый урок, посвященный Дню героев России	1-11	Декабрь	Классные руководители
16	Урок памяти. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-11	Январь	Классные руководители
17	Интегрированный межпредметный урок. День Российской науки.	1-11	Февраль	Классные руководители
18	Библиографический урок. Международный день книгодарения.	1-11	Февраль	Школьный библиотекарь
19	Единый урок Международный день родного языка.	1-11	Февраль	Классные руководители
20	Единый урок День Воссоединения России и Крыма.	1-11	Март	Классные руководители
21	Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	1-11	март	Школьный библиотекарь
22	Урок исследование «Космос — это мы», посвященный дню космонавтики.	1-11	апрель	Классные руководители
23	Экологический урок День Земли.	1-11	апрель	Классные руководители
24	Урок творчества День славянской письменности и культуры.	1-11	май	Классные руководители
25	Уроки финансовой грамотности	1-11	В течение года	Руководитель кружка
26	Уроки «Проектория»	1-11	В течение года	Заместитель директора по НМР, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-11	в течение года	руководители кружков
2	Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в	1-11	в течение года	советник по воспитательной работе

	формате «Дней единых действий»			
3	Спортивные соревнования клуба «Олимпик»	1-11	в течение года	
4	Шахматный турнир	1-11	в течение года	руководители кружков
5	Соревнования по самбо	1-11	в течение года	руководители кружков
3. Классное руководство				
1	Серия предупредительных бесед и инструктажей по ТБ	1-11	За неделю до начала каникул	Классный руководитель
2	Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия)	1-11	По отдельному плану педагога-психолога	Зам. по ВР, классные руководители, педагог-психолог.
3	Составление и корректировка социального паспорта класса	1-11	Сентябрь Январь Май	Классные руководители,
4	Оформление личных дел учащихся	1-11	2 раза в год	Классный руководитель
5	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-11	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
6	Составление плана воспитательной работа с классом.	1-11	Сентябрь	Классные руководители, замдиректора по ВР
7	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.	1-11	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
8	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	1-11	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
9	Индивидуальные беседы с учащимися, совместные консультации психологов	1-11	Ежедневно	Классный руководитель
10	Оказание помощи в организации питания учащихся	1-11	Ежедневно	Классные руководители, отв.
11	Оформление и заполнение электронного классного журнала	1-11	Ежедневно	Классные руководители
12	Организация профилактической работы с учащимися	1-11	В соответствии с	Классные руководители

			графиком школы	
13	Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
14	Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
15	Организация и контроль дежурства учащихся по школе и классу	7-11	Ежедневно	Классные руководители
16	Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	1-11	Сентябрь	Классные руководители
17	Классные родительские собрания	1-11	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май (по плану классного руководителя с включением общешкольных тем)	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
18	Организация работы по адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене	5	Сентябрь-декабрь	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники
19	Работа по подготовке обучающихся 9 классов к сдаче ГИА	9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники
20	Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	1-11	Сентябрь, май	Классный руководитель, социальный педагог
21	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их	1-11	В соответствии с планом ВР класса и школы	Классный руководитель, педагог-психолог

	родителями жизнедеятельностью в ОО и др.			
22	Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	1-11	Еженедельно	Классный руководитель
23	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-11		Классный руководитель, социально-психологическая служба
24	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий	1-11		Классный руководитель
25	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	1-11	По плану ВР класса	Классные руководители
26	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	1-11	Еженедельно	Учителя-предметники
27	Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию об успеваемости учащихся класса за четверть, год	1-11	1 раз в четверть	
28	Проведение мини-предсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	1-11	По необходимости	Классные руководители, учителя-предметники
29	Привлечение учителей к участию в родительских	1-11	По плану работы с	Классные руководители,

	собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей		родителями учащихся	администрация, учителя-предметники
30	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-11	регулярно	Классные руководители
31	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	1-11	регулярно	Классные руководители
32	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	1-11	По плану ВР класса	Классные руководители
33	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей	1-11	По плану ВР класса	Классные руководители
34	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	1-11	По плану ВР класса	Классные руководители
35	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	1-11	По плану ВР класса	Классные руководители
3.1. Час духовности				
	В соответствии с методическими рекомендациями	1-11	Четвертая неделя каждого месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Праздник «День знаний»	1-11	01.09	коллектив школы и учащиеся
2	Праздник «День учителя»	1-11	05.10	заместитель директора по ВР, советник директора, кл. руководители
3	Осенняя ярмарка	1-11	Вторая декада октября	заместитель директора по ВР, кл. руководители
4	Праздник «День отца»	1-11	14-20.10	советник по воспитательной работе, кл.руководители

5	Акция «Письмо солдату»	1-11	в течение года	кл. руководители	
6	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»	1-11	01-06.11	советник директора, кл. руководители	
7	Праздник «День матери»	1-11	4 декабря	заместитель директора по ВР, кл. руководители	
8	Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-11	21-29.12	кл. руководители	
9	Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-11	февраль	заместитель директора по ВР, советник директора, кл. руководители	
10	Акция «Посылка солдату»	1-11	февраль	кл. руководители	
11	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	1-11	20-23.02	заместитель директора по ВР, советник директора, кл. руководители	
12	Праздник «Масленица»	1-11	4 неделя февраля	заместитель директора по ВР, кл. руководители	
13	Участие в мероприятиях, посвящённых Международному женскому дню «А, ну-ка, девочки»	1-11	март	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги	
14	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-11	8-12.04	кл. руководители	
15	Конкурс-смотр строя и песни	5-11	май	заместитель директора по ВР, кл. руководители	
16	Участие в общепоселковом мероприятии, посвященном празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)				1-11
17	Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1-11	26.05	заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагоги	
19	Выпускной 9 классы	9	июнь	заместитель директора по ВР, кл. руководители	
20	Выпускной 11 классы	11	июнь	заместитель директора по ВР, кл. руководители	
6. Организация предметно-пространственной среды					

1	Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-11	август- сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители, учителя-предметники
2	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1-11	Еженедельно (понедельник, пятница)	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
3	Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-11	по плану кл. рук.	кл. руководители
4	Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-11	по мере необходимости и	заместитель директора по ВР, кл.руководители
5	Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
6	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на	1-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители

	прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок			
7	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
8	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зона активного и тихого отдыха	1-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
9	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-11	в течение года	педагог-библиотекарь
10	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
11	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-11	по мере необходимости	социальный педагог
7. Взаимодействие с родителями				
1	Выборы в совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	1-11	Сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
2	Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	1-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Председатели родительских комитетов
3	Заседание совета школы.	1-11	1 раз в четверть	Администрация школы

4	Заседание Совета отцов	1-11	В соответствии с планом школы	Директор школы, председатель СО
5	Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних	1-11	В соответствии с планом сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, ШВР
6	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-11	В соответствии с планом сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
7	День открытых дверей	1-11	Апрель	Классные руководители, Педагогический коллектив, председатели РК
8	Проведение классных родительских собраний	1-11	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
9	Проведение родительского всеобуча.	1-11	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители, педагог-психолог
10	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через месенджеры, школьную группу в ВК и др.)	1-11	Регулярно	Классные руководители
11	Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	1-11	Регулярно	Классные руководители
12	Удовлетворенность работой школы (анкетирование)	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8. Самоуправление				
1	Выборы Атамана школы	2-11	Сентябрь	Педагог-организатор, советник директора по ВР совет атаманов
2	Участие в заседаниях совета атаманов	5-11	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор, , советник директора по ВР активы классов

3	Общешкольное соревнование «Лучший класс по итогам года»	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, , советник директора по ВР
4	Организация акции «Весёлая перемена» для младших школьников	1-11	В течение года	Педагог-организатор
5	Шефская помощь младшим школьникам	1-11	В течение года	Педагог-организатор, , советник директора по ВР
6	Тимуровская работа	1-11	В течение года	Педагог-организатор, советник директора по ВР
7	Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений)	1-11	Сентябрь, январь	Классный руководитель, актив класса
8	Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	1-11	Май	Классный руководитель, актив класса

9. Профилактика и безопасность

Общие мероприятия

1	Составление социального паспорта образовательной организации	1-11	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
2	Размещение информационно- методических материалов на сайте школы.	1-11	В течение года	Заместитель директора
3	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	1-11	Ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
4	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска в кружки, клубы, секции. Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советники директора по воспитанию
5	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	1-11	В течение года	Заместитель директора,

				классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения				
1	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	5-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
2	Участие в социально-психологическом тестировании	7-11	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
3	Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом	5-11	декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
4	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье — это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» (тематика на усмотрение ОО)	1-11	В течение года	Классные руководители
5	День Здоровья	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, советник директора по воспитанию.
Профилактика рискованного поведения				

1	Профилактика и Безопасности: Проведение беседКлассных (часов с целью разъяснительной работы по закону №1539 «О мерах безопасности по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае	1-11 классы	1.09.23 и далее в течение года	Классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
2	Школьный спортивный клуб: -«Школьная лига самбо» -«Первенство школы по «веселым стартам»» -«Спартакиада допризывной молодежи» -«Неделя физкультуры, спортаи туризма» -«Первенство школы побаскетболу» -«Военно-прикладная эстафета, посвященная дню Защитника Отечества» -Внутришкольные соревнования, посвященные президентским состязаниям -Вечерние спортивныеплощадки	1-11 классы	Согласно плану работы спортивного клуба	Руководитель МО, учителя-предметники;
3	Мониторинги: СПТ, психоэмоционального состояния; диагностика адаптационного периода на сложных возрастах этапа	1-11 класс	Согласно плану работы социально-психологическ ой службы ОО	СпециалистыСПС (социальные педагоги, педагоги-психологи), классные руководители
4	Неделя психологии	1-11 класс	Согласно плану, 2 раза в год	СпециалистыСПС (социальные педагоги, педагоги-психологи), классными руководителями
5	«Школьный урок», тематические уроки, направленные на профилактику рискованного поведения	1-11 класс	Согласно плану по ВР	Классные руководители, учителя- предметники, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-

				психологи),
6	День психического здоровья	1-11 классы	10 октября	Классные руководители, учителя- предметники, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи),
Профилактика безнадзорности и правонарушений				
1	Формирование банка данных несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета	1-11 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги)
2	Составление социальных паспортов классов и общего по школе	1-11 классы	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальные педагоги)
3	Мониторинг занятости внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей, состоящих на учете	1-11 классы	октябрь	Заместитель директора
4	Организация каникулярного времени детей, состоящих на учете	1-11 классы	Ноябрь, январь, апрель,	Заместитель директора, классные руководители
5	Ежедневный контроль посещаемости ОО	1-11 классы	ежедневно	Заместитель директора, классные руководители
6	Профилактические беседы с учащимися и инспектором ПДН по профилактике безнадзорности	1-11 классы	2 раза в месяц	Классные руководители, СПС (социальные педагоги)
7	Организация межведомственного взаимодействия со службами системы профилактики	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора
8	Организация психолого-педагогического сопровождения	1-11	В течение года	Специалисты СПС

	детей, состоящих на учете	классы		(социальные педагоги, педагоги- психологи) , учителя- предметники, классные руководители
	Проведение Совета профилактики	1-11 классы	ПО потребности	Заместитель директора, классные руководители, СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи)
	Организация и проведение правового ликбеза	1-11 классы	1 раз в квартал	Заместитель директора
	Организация Родительского всеобуча	1-11 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора
Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома				
1	Ежедневный мониторинг посещаемости	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
2	Изучение социального состава обучающихся; выявление и учёт детей, склонных к самовольным уходам	1-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги); Классные руководители
3	Усиление пропускного режима школы	1-11 классы	В течение года	Администрация школы
4	Создание банка данных о самовольных уходах несовершеннолетних из дома	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, Специалисты СПС (социальные педагоги); Классные руководители
5	Консультация для педагогов- приглашение работников ОПДМ и членов комиссии по делам несовершеннолетних	1-11 классы	ежеквартально	Администрация школы
6	Предоставление в отдел	1-11	Не позднее 01	Заместитель

	образования информации осамовольных уходах несовершеннолетних. Выявление причин и принимаемые меры.	классы	числа каждого месяца.	директора по воспитательной работе.
7	Проведение заседания МО классных руководителей, специалистов СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи)); Классные руководители включением вопроса профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семьи	1-11 классы	ежеквартально	заместитель директора
8	Привлечение обучающихся. склонных к самовольным уходам, к занятиям в кружках, к участию в школьных мероприятиях	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, руководители кружков
9	Вовлечение несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам в культурно – массовые мероприятия в учебное и каникулярное время	5- 11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
10	Проведение классных часов, профилактических бесед на правовые темы: Кл. час «Что тебя ждет на ночных улицах» (5-11 класс), Кл. час «Твое поведение, твое лицо» (5-7 класс), Кл. час «Как не стать жертвой преступления» (7-11 класс) Беседа «Самовольные уходы и их последствия»	5-11 классы	В течение года	Классные руководители; специалисты СПС (социальные педагоги);
Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми, преступлений против половой неприкосновенности				
1	Проведение индивидуального собеседования с обучающимися и выявления случаев жестокого обращения с ними	5-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги- психологи); классные руководители;
2	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики	1-11	В течение года	СПС (социальные педагоги), классные

		классы		руководители
3	Контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
4	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений	1-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги), классные руководители
5	Психолого – педагогическая диагностика семейного микроклимата, детско – родительских отношений, а также выявление обучающихся, склонных к проявлению жестокости и насилия.	1-11 классы	В течение года	Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
6	Классные часы по профилактике конфликтных ситуаций, проявлений агрессивного и девиантного поведения среди учащихся. Мероприятия по созданию и поддержанию благоприятного микроклимата в классном коллективе.	1-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
7	Проведение цикла профилактических бесед с обучающимися: 1. «Я и моя семья», 1 классы 2. «Труд в почёте», 2-4 классы 3. "Нет насилию в нашей жизни», 5-8 классы 4. «Я и мое окружение», 9 классы 5. «Свободное время и семейный досуг», 10-11 классы	1-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители
8	Проведение цикла бесед с родителями на классных родительских собраниях:	1-11 классы	Согласно плану по ВР	Классные руководители

	- «Наши дети нуждаются в защите»; - «Лишение родительских прав - тенденция роста»; - «Жестокое отношение к детям-примета времени»			
Профилактика суицидального поведения				
1	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (I этап)	5-11 классы	Сентябрь-октябрь, в соответствии с планом по формированию жизнестойкости	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи),
2	Первичная профилактика суицидального поведения	1-11 классы	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, Специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи), классные руководители
3	«Медиа-безопасность детей и подростков»	1-11 класс	В течение года, согласно плану работы ВР	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
4	Реализация плана по формированию жизнестойкости, с разработкой ИПС для обучающихся «группы риска» суицидального поведения	5-11 классы	Октябрь-декабрь	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
5	Мониторинг психоэмоционального состояния, с целью	5-11	Март-апрель	Заместитель директора,

	выявления обучающихся «групп риска», склонных к суицидальным попыткам (II этап)	классы		классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
6	Совет профилактики, заседание ППк по результатам работы педагогического коллектива в рамках профилактики жизнестойкости	5-11 классы	май	Заместитель директора, классные руководители, специалисты СПС (социальные педагоги, педагоги-психологи)
Профилактика терроризма, экстремизма				
1	Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием представителей правоохранительных органов	1-11	В течении года	Заместитель директора классные руководители, советник директора по воспитанию
2	Участие в городских мероприятиях по профилактике экстремизма и терроризма	5-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Классные часы по профилактике экстремизма и терроризма, в т.ч. День единения народов.	1-11	В течении года	Классные руководители, педагоги-психологи
4	Организация и проведение родительских собраний, классных часов по профилактике проявлений экстремизма и асоциального поведения среди учащихся, связанных с противодействием экстремизму:	1-11	В течении года	Заместитель директора. классные руководители, советник директора по воспитанию
5	Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму (День памяти	1-11	В течении года	Заместитель директора, Классные руководители, советник директора по воспитанию

	Беслана, День памяти жертв фашизма, беседы по профилактике экстремизма)			
6	Единый день безопасности в Интернете.	1-11	Октябрь, декабрь	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
7	Подборка фильмов, посвященных антитеррору	1-11	В течении года	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Интернет-безопасность				
1	Единый классный час «Безопасность в интернете»	1-11 класс	14.02.2024	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
2	«Прогулка через ИнтернетЛес» интернет-урок (внеклассное мероприятие) о правилах поведения в сети Интернет в игровой форме	2-4 класс	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
3	Деловая игра «Основы безопасности в сети Интернет»	9-11 класс	Согласно плану по ВР	Заместитель директора, классные руководители, советник директора по воспитанию
Профилактика дорожно-транспортного травматизма				
1	Разработка и изготовление схем безопасных маршрутов движения от школы и обратно для обучающихся начальных классов	1-11 классы	сентябрь	Инспектор по охране труда
2	Общешкольные родительские собрания для обучающихся 1-х классов. Включение в	1 классы	август	Заместитель директора, классные руководители,

	повестку вопросов по предупреждению правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, привитие навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах			педагоги- организаторы, инспекторы ГИБДД
3	Включение в повестку вопросов Родительские собрания Районная акция "Внимание, дети!" Комплексная безопасность в начале учебного года. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения типичные опасные дорожные ситуации для пешехода, формы методы их изучения в семье; использование ремней безопасности во время движения в автомобиле	1-11 классы	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги- организаторы, инспекторы ГИБДД
4	Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности по программе: "Азбука дорожного движения"	1-11 классы	В течение года	Учителя предметники, преподаватель -организатор ОБЖ
5	Месячник по безопасности дорожного движения: -Профилактическое широкомасштабное мероприятие «Внимание, дети!»; -проведение инструктажей, профилактических бесед по безопасности дорожного движения с распространением светоотражающих браслетов - праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы»; - конкурс рисунка «Безопасность на дороге – мой стиль жизни» (2-4 классы);	1-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы, сотрудники ГИБДД

	встречи с инспекторами ГИБДД; - выпуск и распространение буклетов; оформление школьного стенда и классных уголков по предупреждению детского травматизма на дорогах			
6	Профилактическая акция "Внимание, каникулы!": - проведение пятиминуток-напоминаний о соблюдении мер безопасности при переходе проезжей части, о необходимости использования обуви, одежды, ранцев, предметов со светоотражающими элементами; инструктажи, беседы о правилах поведения ПДДТ в период весенних каникул	1-11 классы	Март	Педагоги организаторы, классные руководители, инспекторы ГИБДД
7	Проведение бесед обучающимися по теме: «Административная, уголовная и гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения»	1-11 классы	Май	Классные руководители
Безопасность на воде				
1	Неделя безопасности	1-11 классы	01.09.08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители

4	Проведение инструктажа по правилам поведения	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности (зимнее время)	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (поведение на воде)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
Противопожарная безопасность				
1	Неделя безопасности	1-11 классы	01.09.-08.09 Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
2	Беседа по обеспечению безопасности жизни обучающихся детей и подростков (противопожарная безопасность)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
3	Проведение инструктажа по ТБ по плану, во время каникул	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
4	Проведение инструктажа по правилам поведения (противопожарная безопасность; о запрете обращения с пиротехникой)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители

			(зимнее время года)	
5	Инструктаж по ТБ во время летних каникул (пожарная безопасность)	1-11 классы	Согласно плану работы по профилактике безопасности	Заместитель директора, инспектор по охране труда, классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Взаимодействие с социальными партнерами: ДЮСШ, ДДТ, библиотека, ДК, ОПДН, СКМ, РКО, МГБУЗЦРБ г. Новокубанска, духовенством ст Советской	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие в социальных проектах: «Путь Добра», «Братья наши меньшие», «Спешите делать добро людям», «Люби и знай свой край», «Деревня моей мечты», «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Социальный проект «Мы вместе», «Мы среди людей» для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	5-9	В течение года	Классный руководитель
	Участие в проектах «Возьмемся за руки, друзья!», "Дорогами добра и толерантности"	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
11. Профориентация				
1	Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	1-11	в течение года	классные руководители, руководители курсов внеурочной деятельности
2	Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	1-11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
3	Экскурсии на предприятия и организации поселения	11	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители
4	Участие в работе всероссийских профориентационных	6-11	в течение года (по	заместитель директора по ВР,

	проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)		плану кл.руководителя)	советник по воспитательной работе, классные руководители
5	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-11	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители
6	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	5-11	14 сентября	Школьная медсестра, классные руководители
7	Всемирный день без автомобиля	9-11	22 сентября	Классные руководители
8	День туризма	1-11	27 сентября	заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
9	Всемирный день переводчика	1-11	30 сентября	Классные руководители
12. Казачество				
	По отдельному плану.			
13. Уроки мужества				
6	По отдельному плану https://iro23.ru/?page_id=75591			
14. Имя героя				
1	«Связь поколений» Обсуждение имени героя, за которое класс будет бороться	1	Сентябрь	Классные руководители
2	Заявление в организацию «Казачья доблесть»	1	Октябрь	Актив класса
3	Изучение биографии и заслуг героя	1	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, родительский комитет
4	Защита имени героя «Растим патриота и гражданина России»	1	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, Атаман школы.
5	Празднование дня рождения М.П. Бабыча	1-11	04 августа	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, Атаман школы.

6	Содержание в образцовом порядке «Парты героя»	1-11	В течение года	Актив класса, классные руководители
15. Детские общественные объединения				
1	Участие в работе детской казачьей организации «Казачья доблесть». Участие в акциях и мероприятиях	5-9	В соответствии с планом	Педагог-организатор, классные руководители
2	Участие в деятельности детского общественного объединения «ЮИД»	5-9	В соответствии с планом	Руководитель отряда, классные руководители
3	Участие в заседаниях Совета Атаманов	5-9	В соответствии с планом	Педагог-организатор, классные руководители
4	Участие в работе детского объединения «Мир музея»	5-9	В соответствии с планом	Руководитель кружка, классные руководители
5	Участие в мероприятиях школьного научного общества «Перспектива»	5-9	В соответствии с планом	Руководитель ШНО, классные руководители
6	Участие в работе РДШ	5-9	В соответствии с планом	Педагог-организатор, классные руководители
7	Участие в работе ШСК «Олимпик»	5-9	В соответствии с планом	Руководитель ШСК
16. Юнармия				
1	«Юнармейский календарь» - комплекс офлайн и онлайн мероприятий в формате дней единых действий, приуроченных к дням воинской славы, памятным датам России и Вооруженных сил	6А, 7А, 8А	В течение года	Классные руководители, координатор юнармейского отряда
2	Участие во всероссийских Уроках мужества	6А, 7А, 8А	В течение года	Классные руководители, координатор юнармейского отряда
3	Акция «Письмо солдату»	6А, 7А, 8А	В течение года	Классные руководители, координатор юнармейского отряда
4	Всероссийская акция «Синий платочек» по сбору информации и размещению фотографий женщин-родственников – участников Великой Отечественной войны	6А, 7А, 8А	В течение года	Классные руководители, координатор юнармейского отряда
5	Всероссийская военно-патриотическая акция «Пишу тебе, герой!»	6А, 7А, 8А	В течение года	Классные руководители, координатор юнармейского отряда

6	Международная просветительская акция «Географический диктант»	6А, 7А, 8А	Октябрь	Классные руководители, координатор юнармейского отряда
7	Всероссийский День призывника	6А, 7А, 8А	15.11.2025	Классные руководители, координатор юнармейского отряда
8	Мероприятия, посвящённые Дню Государственного герба Российской Федерации	6А, 7А, 8А	30.11.2025	Классные руководители, координатор юнармейского отряда
9	Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации	6А, 7А, 8А	12.12.2025	Классные руководители, координатор юнармейского отряда
10	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	6А, 7А, 8А	27.01.2026	Классные руководители, координатор юнармейского отряда
11	Всероссийская военно-патриотическая акция «Операция «Бескозырка»»	6А, 7А, 8А	03.02.2026	Классные руководители, координатор юнармейского отряда
12	Участие в мероприятиях, посвящённых 36-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана	6А, 7А, 8А	15.02.2026	Классные руководители, координатор юнармейского отряда
13	Участие в Международной акции «Диктант Победы»	6А, 7А, 8А	Апрель	Классные руководители, координатор юнармейского отряда
14	Общероссийская акция «Бессмертный полк»	6А, 7А, 8А	09.05.2026	Классные руководители, координатор юнармейского отряда
15	Участие в параде, посвящённом 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	6А, 7А, 8А	09.05.2026	Классные руководители, координатор юнармейского отряда
17. Волонтеры				
1	Как зародилось волонтерское движение в школе.	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
2	Участие в социальных акциях и проектах школы, класса: 5 октября - День учителя! 1 октября - День пожилого человека "Подари частичку своего тепла" Акция "Милосердие", «Мудрости свет» Акция «Доброта в нас и вокруг нас», «Сохраним лес» - сбор макулатуры, «Наши 100 добрых дел» - добрые дела для школы и класса	5-9	В течение года	Классный руководитель, руководитель волонтерского отряда

СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны (1945); День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
14 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
21 сентября	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
27 сентября	День работника дошкольного образования; Всемирный день туризма
30 сентября	День воссоединения Донецкой Народной республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
ОКТАБРЬ	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
8 октября	День работников дополнительного образования

19 октября (третье воскресенье октября)	День отца
27 октября (четвертый понедельник октября)	Международный день школьных библиотек
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства
10 ноября	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
30 ноября (последнее воскресенье ноября)	День Матери в России
ДЕКАБРЬ	
1 декабря	День математика
3 декабря	День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации

27 декабря	День спасателя Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
1 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
25 января	День российского студенчества
25 января (последнее воскресенье января)	Международный день без Интернета
27 января	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
14 февраля	День книгодарения
15 февраля	День памяти воинов-интернационалистов
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта	Международный женский день

18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
21 марта	Всемирный день поэзии
27 марта	Международный день театра, 250 лет со дня основания Государственного академического Большого театра России (28 марта 1776 г.)
АПРЕЛЬ	
7 апреля	Всемирный день здоровья
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
МАЙ	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
ИЮНЬ	
1 июня	Международный день защиты детей
5 июня	День эколога
6 июня	День русского языка

12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби, 85-летие начала Великой Отечественной войны
27 июня (последняя суббота июня)	День молодёжи
ИЮЛЬ	
8 июля	День семьи, любви и верности
17 июля	День Самарской символики
26 июля (последнее воскресенье июля)	День Военно-Морского Флота
АВГУСТ	
8 августа (вторая суббота августа)	День физкультурника
22 августа	День государственного флага Российской Федерации
23 августа	День воинской славы России
27 августа	День российского кино